



# Årsplan 2023/2024

Espira Grefsen Stasjon barnehage

## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	3
Hva er en årsplan? .....	3
Barnehagens fagområder .....	3
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	6
Barnehagen skal fremme læring .....	8
Barnehagen skal fremme danning .....	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	12
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	14
Barns medvirkning .....	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning .....	16
Tilvenning av nye barn .....	17
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	19
Espira satsingsområder .....	20
Vurderingsarbeid .....	20
Kontaktinformasjon .....	22



## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

[Espira Grefsen Stasjon, bydel Sagene i Oslo kommune - Barnehage - Søk plass hos oss](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Grefsen Stasjon barnehage - Barnehagefakta.no](#)

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ved tilvenning får barnet tildelt en tilknytningsperson som barnet forholder seg mest til i den første tiden, frem til barnet blir tryggere.</li><li>• Personalet er lydhøre og ser barnets behov for nærhet.</li><li>• Vi motiverer og oppfordrer til at barn trøster barn, og viser omsorg for hverandre for</li></ul>

eksempel gjennom å samtale om følelser, å se hverandres behov og dele leker.

- For å gi barna balanse mellom ro og aktivitet og mulighet for konsentrasjon, tilbyr vi hver dag en tid der barna kan hvile, og aktiviteter med lavere tempo (yoga, lesing, formingsaktiviteter osv.)
- Personalet er viktige rollemodeller for barna, og viser omsorg i sin væremåte ovenfor både barn, foreldre og kollegaer.
- Som en del av samarbeidet mellom barnehage og hjem bruker vi bilder av barnet og familien. Dette skaper rom for at barnet kan fortelle om seg selv.
- Gjennom samlingsstund legger vi til rette for felles opplevelser og erfaringer.
- Det pedagogiske miljøet er delt inn i forskjellige møteplasser, hvor barna skal få rom til å utforske, undre og komme sammen rundt forskjellige aktiviteter og materiell.
- Personalet jobber kontinuerlig for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

### Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

## Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

- Lek utgjør en stor del av barnehagehverdagen, og barna får hver dag mulighet til å delta i ulike leketyper, inne og ute, i grupper eller individuelt.
- På hver avdeling har en ansatt ansvaret for hver å utvikle møteplassene (pedagog kurerte soner for lek og læring), inkludert både definert og udefinert lekemateriale. Vi fokuserer på lite materialer for de minste, men mye av disse materialene, og for de eldste skal vi ha mye av mange materialer.
- Vår hverdag består av både planlagte og spontane pedagogiske aktiviteter. Vi har søkelys på at barna skal få være med og medvirke i barnehagehverdagen, for eksempel i måltidsituasjoner og i leken.
- Når vi observerer uheldige samspillmønstre i leken, går personalet inn i situasjonene med støtte og veiledning.
- For å gi barna felles erfaringer går vi på tur minst en gang i uka. Vi har også daglige samlinger der vi blant annet synger, gir barna ulike sanseopplevelser, forteller eller dramatiserer eventyr og fortellinger. Dette gir et felles utgangspunkt for lek.
- Personalet støtter opp under leken ved observasjon, deltagelse og støtte på barnas premisser. Dette kan bistå til å berike leken med nye ideer og materiale. Dette bidrar til utviklingen av sosial kompetanse.



## Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme læring: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi er bevisst på å bruke barns medvirkning for å fremme læring. Derfor er vi observante på barnas interesser og innspill i hverdagen.</li><li>• Spontant og planlagt undrer vi oss sammen med barna, og lar de hver dag få erfaringer med bruk av alle sansene.</li><li>• Vi støtter barna i deres utforskertrang og nysgjerrighet, og hjelper til å videreutvikle forståelsen, ved å samtale om temaet og oppsøke kunnskap sammen.</li><li>• Vi lar barns uttrykk, utsagn og fantasi inspirere til prosjekt/tema på avdeling og i</li></ul>



barnehagen.

- Vi tilrettelegger det pedagogiske miljøet slik at det muliggjør konsentrert lek og aktivitet alene, eller sammen med andre.
- Det pedagogiske miljøet består av egne soner for lek og aktiviteter, der materialet er tilgjengelig slik at barna kan utforske og gjøre seg erfaringer med dette.
- Vi tilrettelegger for allsidig lek og varierte aktiviteter med bruk av ulike materialer og uttryksmåter.



## Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme danning:

- Vi gjennomfører ulike prosjekt og temabaserte aktiviteter, innad på avdeling, på tvers av avdelinger eller felles i hele barnehagen minst fire ganger per år.
- Personalet er gode rollemodeller, og veileder og hjelper barna til å bidra til å ta vare på materiell og leker.
- Vi har et pedagogisk miljø som preges av bilder, skriftspråk, sanger, leker og materiell som gjenspeiler avdelingens temaarbeid og det mangfoldige samfunnet som barna er en del av.
- I barnehagen har vi Espira-kort med forslag til ulike aktiviteter vi kan gjøre sammen med barna. Disse kortene er fordelt i de 7 fagområdene vi har: «forskerfabrikken», «språklabben», «filosofus», «miljøspira», «samfunnspira», «tallbingen», «skattekista».
- Barna drar på tur minst én gang i uken, der turmålene kan knyttes til tema på avdeling, eller tema på huset.
- I barnehagen har vi ressursgrupper der personalet er delt i ulike grupper knyttet til de ulike markeringene (Eid, 17. mai, pride osv.) vi har barnehagen. Disse gruppene jobber aktivt med å sørge for at barna får ulike opplevelser og kunnskap om de ulike markeringene vi har i løpet av et barnehageår. Dette kan være for eksempel gjennom konserter, forestillinger, felles samlinger på tvers avdelingene, eller aktiviteter på avdelingene/huset.

## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal

alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

### Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi tilrettelegger det pedagogiske miljøet slik at det inspirerer til lek og samhandling med andre
- Personalet er tilstedeværende og observerer barnas lek, slik at vi kan veilede og støtte barna ut fra deres behov.
- Vi deler daglig inn i mindre grupper, med utgangspunkt i barnas alder, interesse og behov, for å støtte barnas utvikling og relasjonskompetanse.
- Vi har bøker hvor vennskap, samspill og følelser er tema.
- Vi støtter barna hver dag i å sette ord på følelsene sine, i å ta andres perspektiv og vise empati for hverandre.
- Vi har spontane og planlagte samlingsstunder hver dag, som gir barna felles opplevelser og erfaringer.
- Gjennom veiledning, refleksjoner og fagmøter har vi fokus på at personalet skal utvikle sine evner til å være sensitive og oppmerksomme på barnas følelser, uttrykk og behov, og å kunne møte disse på en best mulig måte.
- Vi har forebygging av mobbing som tema på personalmøter, planleggingsdager eller i fagmøter i løpet av barnehageåret. Vi har utviklet vår egen handlingsplan mot mobbeatferd.

## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

<p>I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.</p>	<p>I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.</p>
--	---

<b>Hvorfor</b>
<p>Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.</p>

<b>Hvordan</b>
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ansatte har ansvar for at møteplassene rommer litteratur, og er stimulerende og inspirerende for barna.</li> <li>• Vi har et bibliotek som oppdateres regelmessig og tilbyr litteratur knyttet til diverse temaer.</li> <li>• Vi legger til rette for lesing gjennom hele barnehagedagen, og jobber for å inspirere barna til å benytte seg av litteratur i flere aspekter av barnehagens teamarbeid og fritid.</li> <li>• Vi bruker tegn-til-tale, for å forsterke det verbale språket og for å fremme forståelsen av det som kommuniseres.</li> <li>• Avdelingene har daglig samlingsstunder, planlagt eller uplanlagt, der vi har samtaler, synger og leser.</li> <li>• Avdelingene deler daglig opp barna i mindre grupper. Dette for å fremme relasjonsbygging og språkutvikling, samt å støtte barn med ulike språkutfordringer.</li> <li>• Vi benevner aktiviteter og fenomener, og setter ord på det barn uttrykker med kropps- og verbalspråket sitt.</li> <li>• Vi bruker toveiskommunikasjon i samhandling med barnet, slik at barnet alltid har en mulighet til å komme med en tilbakemelding.</li> <li>• Vi tilbyr og tilrettelegger aktiviteter som innebærer å samarbeide og vente på tur. Dette krever at barna må kommunisere med hverandre.</li> <li>• Vi støtter barna i kommunikasjon med hverandre og oppfordrer til samarbeid og meningssskaping seg imellom, dette er med på utviklingen av den sosiale kompetansen.</li> </ul>



## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

#### Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

- Vi snakker med og lærer barna om kropp, følelser og grensesetting for seg selv og andre.
- Vi snakker åpent med barna om ulikheter, bryter ned tabubelagte temaer som er aktuelt for barnegruppa og legger vekt på solidaritet, stolthet og likeverd.
- Vi tar barns stemme på alvor. Vi jobber aktivt i flere møtearenaer om ulike temaer knyttet til barns psykiske helse for bevisstgjøring og refleksjon i personalet og setter forebyggende tiltak der vi ser det er behov, og personalet får kjennskap til barnehagens egne rutiner for forebygging og oppdage omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Vi har omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep som tema på fagmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager minst to ganger i løpet av året.
- Vi har et godt samarbeid med Fagsenteret, PPT og barnevernet
- Vi har gode rutiner for oppfølging og tiltak hvis et barn gir uttrykk for at de ikke trives i barnehagen.
- Espira har utviklet egne tiltaksplaner for trivsel i barnehagen
- Vi inkluderer foresatte i arbeidet med det psykososiale miljøet. Vi oppfordrer til god dialog mellom barnehagen og hjemmet for å sikre et trygt miljø for barna.
- Vi oppfordrer foresatte til å utvise gode holdninger i hjemmet.
- Barns psykososiale barnehagemiljø er eget punkt i vår månedlige HMS-kalender.

## Barns medvirkning

#### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

#### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

## Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Vi er bevisste på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Vi lar barns uttrykk, utsagn og fantasi inspirere til felles prosjekter og tema på avdeling og i barnehagen.
- Vi utformer sonene våre med tanke på barnas interesser og erstatter tilgjengelig materiell etter hvordan barnas ønsker, og behov endrer seg.
- Vi tilpasser bevisst det pedagogiske miljøet slik at barna er selvstendige og opplever mestring i gjennomføring av lek og aktiviteter.
- Vi utfordrer og oppmuntrer barna til å prøve å få til ting på egenhånd, slik at de opplever mestring i hverdagen.
- Vi observerer barna i hverdagen og følger opp alle barnas ulike uttrykk og behov, og endrer planer og rutiner deretter.
- Vårt fokusområde for barnehageåret 2023/ 2024 er «Utvid min verden - mestring, medvirkning og meningsskapning». Dette føler vi rammer fint inn barnehagens mandat.
- Vi følger rammeplanens føringer for medvirkning i de ulike fagområdene.

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:



- Vi tar imot barnet og forelder/foresatt på avdeling eller på barnehagens uteområde.
- Ved henting, gir vi informasjon til foreldre/foresatte om hvordan dagen har vært (lek, aktiviteter og lignende).
- Vi har oppstartsamtale i forbindelse med at barnet starter i barnehagen, og tilbyr oppfølgingsamtale etter 2-8 uker.
- Vi tilbyr foreldresamtale på våren hvor tema er barnets utvikling og trivsel. Vi har også mulighet for å gjennomføre flere foreldresamtaler ved behov.
- Vi har foreldremøter på våren og høsten. Hver høst velges medlemmer til Samarbeidsutvalget, og foreldrekontakter til hver avdeling. Foreldremøtene på høsten omhandler arbeidet vi gjør på avdelingen.
- Vi samarbeider tett med SU om alt som har med driften av barnehagen å gjøre.
- Vi har sammenkomster for foreldrene i form av foreldrekaffe minst tre ganger per år.
- Vi inkluderer foreldrekontakter i planleggingen av arrangementer.
- Ulike familiers kjennskap til tradisjoner og høytider, og markering av disse, er kunnskap vi søker når det er aktuelt og relevant.
- Vi bruker Spireportalen som kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og hjem.



## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

## Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

## Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

### Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

### Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe. Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

#### Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

#### Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

### Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

I Espira Grefsen Stasjon barnehage skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespiraansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

- Vårt fokusområde for høsten 2023 og våren 2024 er «utvid min verden – mestring, medvirkning og meningsskaping» som en forlengelse av arbeidet med språk, realfag og bevegelse
- Vi har et mangfold av bøker tilgjengelig for barna, både på avdeling og vårt felles bibliotek.
- Skriftspråket skal være synlig der hvor barn ferdes
- Barnas samtaler, fortellinger og historier er synlige i miljøet
- Barna har tilgang til rikelig med naturmaterialer
- Digitale verktøy er en bevisst del av det pedagogiske arbeidet
- Det er god tilgang på materiell for sammenligning, sortering og klassifisering
- Miljøet vårt gir mulighet for at barna får allsidige bevegelseserfaringer både inne og ute. Vi har et tumlerom hvor barna får utfoldet seg og utfordret sin motorikk

## Vurderingsarbeid

### Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

#### **Hvorfor**

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

#### **Hvordan**

Slik jobber vi med vurdering:

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. Espira BLIKK brukes som verktøy til å vurdere de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Vi gjennomfører evalueringer av alle våre arrangementer og en del av møtene våre, for å sikre at vi oppnår det vi ønsker og at det oppleves positivt, både for de som deltar og for de som arrangerer.

Gjennom arbeid og refleksjon rundt temaer fra Rammeplanen, vurderer vi egen praksis. Vi setter av tid til å vurdere måloppnåelsen av de ulike tiltak vi setter inn for enkeltbarn og gruppen.

Den årlige foreldreundersøkelsen som sendes ut til foresatte i alle barnehager i oslo er også et godt verktøy for å få foresattes stemme med i utviklingsarbeidet.

Gjennom jevnlig pedagogiske rapporter i Spireportalen utfordrer vi oss selv på å se og reflektere rundt hvor meningsfulle de ulike aktivitetene våre oppleves for barna.

Fagmøter, planleggingsdager og personalmøter brukes til aktiv refleksjon og vurdering rundt egen pedagogisk praksis. Dette er utviklingsarenaer som gjerne er temabasert, og temaene velger vi sammen ut ifra hvilke behov vi har som gruppe.

## Kontaktinformasjon

Styrer	Kristina Berger
E-post	Kristina.berger@espira.no
Telefon	98905779
Adresse	Borger Withsgate 39, 0482 Oslo

